

דף תרגול: סיום מחצית א' – רפלקציה והצבת יעדים

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מטרות סיום המחצית: רפלקציה, הכרת תודה והצבת יעדים
- לזהות פעילויות סיום מחצית המתאימות לגילאים שונים
- לתרגל ניסוח יעד אישי למחצית הבאה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעצור, להסתכל אחורה ולהציב יעדים חדשים
2. ב – דף עם 3 דברים שגאים בהם, לא קשור לציונים
3. ב – יעד ברור, מדיד וקטן עם צעד ראשון
4. ב – כותבים דף רפלקציה על מה הלך טוב ומה מאתגר
5. ב – לדעת מה לשמור ומה לשנות בכיתה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו פעילות 'קופסת הזיכרונות' ליסודי א'-ג'
2. נכון – זו פעילות המכתב תודה ליסודי ד'-ו'
3. לא נכון – בתיכון יש מפגש אישי קצר של 5 דקות עם כל תלמיד
4. נכון – כך מצוין בהתאמה לעולים
5. לא נכון – מודגש שהשיחה אינה על ציונים בלבד

חלק ג' – השלמת משפטים

1. מדרגות
2. ציר
3. יעד
4. חברים
5. פרצופים
6. ציר

חלק ד' – התאמה בין שכבת גיל לפעילות

- 1 – ה (קופסת הזיכרונות)
- 2 – ד (תעודה שאני כותב לעצמי)
- 3 – ב (יעד חכם)
- 4 – ג (תכנון אישי שבועי)
- 5 – א (דף רפלקציה עם משפטי פתיחה פשוטים)

חלק ה' – סדר נכון של ההכנה

1. שבוע לפני - להכין דף רפלקציה מותאם לגיל
2. שבוע לפני - לאסוף תמונות מהמחצית בהסכמה
3. יום לפני - להכין ציר זמן ריק
4. ביום עצמו - להדגיש שהשיחה אינה על ציונים בלבד
5. אחרי האירוע - לשמור את היעדים ולחזור אליהם באמצע המחצית השנייה

חלק ו' – כתיבה אישית

1. יעד ברור, קטן ומדיד + צעד מעשי אחד ברור וניתן לביצוע השבוע
2. משפט תודה אישי וקצר, מציין פעולה קונקרטית של עזרה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- רפלקציה, הכרת תודה והצבת יעדים
- למשל קופסת הזיכרונות או מדרגות ההצלחה
- ברור, מדיד וקטן, עם צעד ראשון מעשי

טיפים להפעלה:

- אפשר להתאים את חלק הכתיבה האישית לגיל התלמידים ולהשתמש בדף הרפלקציה המתאים לשכבה
- כדאי להדגיש שהשיחה והכתיבה אינן עוסקות בציונים אלא בתחושות ובצמיחה אישית
- ניתן לשלב את פעילות המשוב הכיתתי האנונימי כסיכום משותף לאחר מילוי הדף

דף תרגול: סיום מחצית א' – רפלקציה והצבת יעדים

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסוף החלק הראשון של השנה עוצרים ברגע מיוחד. חושבים על מה שקרה, אומרים תודה, וקובעים מטרה חדשה.

📖 מילון קטן:

רפלקציה	לחשוב ולהסתכל אחורה על מה שקרה
הכרת תודה	להגיד תודה למי שעזר לנו
יעד חכם	מטרה ברורה, קטנה וניתנת למדידה
ציר זמן	קו שעליו מסמנים אירועים לפי סדר
משוב אנונימי	דעה שכותבים בלי לכתוב שם
תעודה אישית	דף שבו כותבים על מה גאים, לא קשור לציונים
מראה ומפה	דף שבו בודקים מה הלך טוב ומה קשה
תכנון שבועי	לוח זמנים מאוזן ללימודים, מנוחה וחברים

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עושים פעילות בסוף המחצית?

א) לקבל ציונים חדשים ב) לעצור, להסתכל אחורה ולהציב יעדים חדשים ג) לסיים את שנת הלימודים

ד) לבחור מחנך חדש

2. מה כותבים בתעודה האישית?

א) תעודת ציונים רגילה ב) דף עם 3 דברים שגאים בהם, לא קשור לציונים ג) מכתב למורה

ד) טופס הרשמה למחצית הבאה

3. איך בונים יעד טוב למחצית הבאה?

א) יעד גדול וכללי ב) יעד ברור, מדיד וקטן עם צעד ראשון ג) יעד שהמורה בוחרת לבד

ד) יעד ללא שום צעדים

4. מה זה 'מראה ומפה'?

א) משחקים כדורגל ב) כותבים דף רפלקציה על מה הלך טוב ומה מאתגר ג) בונים תעודה לכיתה

ד) מציירים ציר זמן

5. למה עושים משוב בלי שמות?

א) לבדוק ציונים ב) לדעת מה לשמור ומה לשנות בכיתה ג) לבחור נציג כיתה

ד) לכתוב מכתב תודה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א׳-ג׳ מציעים לילדים לצייר את הרגע הכי שמח שלהם מתחילת השנה.	☐	☐
2	בכיתות ד׳-ו׳ כותבים מכתב תודה לאיש צוות או לחבר.	☐	☐
3	בתיכון עורכים רק שיחה קבוצתית ולא שיחות אישיות.	☐	☐
4	בהתאמה לעולים חדשים מציינים כמה עברית נלמדה מאז ספטמבר כהצלחה.	☐	☐
5	שיחת הסיכום בחטיבה עוסקת רק בציונים.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכיתות היסודי הנמוכות משתמשים בסולם מנייר שנקרא _____ ההצלחה.

2. בכיתות ד׳-ו׳ מסמנים אירועים מהמחצית על _____ הזמן של הכיתה.

3. בחטיבת הביניים כל תלמיד מנסח _____ אחד ברור וקטן למחצית הבאה.

4. בתיכון בונים לוח זמנים שבועי מאוזן ללימודים, מנוחה ו _____ .

5. ההתאמה לתלמידי חנ״מ כוללת 3 _____ שמבטאים רגשות שונים.

6. יום לפני הפעילות צריך להכין _____ זמן ריק.

4 חלק ד׳ – התאמה בין שכבת גיל לפעילות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יסודי א׳-ג׳	___	**א.** דף רפלקציה עם משפטי פתיחה פשוטים
2. יסודי ד׳-ו׳	___	**ב.** יעד חכם
3. חטיבת הביניים	___	**ג.** תכנון אישי שבועי
4. תיכון	___	**ד.** תעודה שאני כותב לעצמי
5. התאמה לעולים	___	**ה.** קופסת הזיכרונות

5 חלק ה׳ – סדר נכון של ההכנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	אחרי האירוע - לשמור את היעדים ולחזור אליהם באמצע המחצית השנייה
☐	ביום עצמו - להדגיש שהשיחה אינה על ציונים בלבד
☐	שבוע לפני - להכין דף רפלקציה מותאם לגיל

☐	שבוע לפני - לאסוף תמונות מהמחצית בהסכמה
☐	יום לפני - להכין ציר זמן ריק

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו יעד חכם אחד למחצית הבאה, וצעד ראשון שתעשו השבוע כדי להתקדם אליו.

2. כתבו פתק תודה קצר למישהו מהכיתה או מהצוות על עזרה שקיבלתם במחצית הזו.

כרטיס יציאה

מהי המטרה המרכזית של פעילות סיום מחצית?

תנו דוגמה אחת לפעילות המתאימה לכיתות הנמוכות.

מהם שלושת המרכיבים של 'יעד חכם'?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️