מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מטרות סיום המחצית: רפלקציה, הכרת תודה והצבת יעדים
- לזהות פעילויות סיום מחצית המתאימות לגילאים שונים
- לתרגל ניסוח יעד אישי למחצית הבאה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעצור, להסתכל אחורה ולהציב יעדים חדשים
2. ב – יעד ברור, מדיד וקטן עם צעד ראשון

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו פעילות 'קופסת הזיכרונות' ליסודי א'-ג'
2. נכון – זו פעילות המכתב תודה ליסודי ד'-ו'

חלק ג' – השלמת משפטים

1. מדרגות
2. ציר
3. יעד

חלק ד' – התאמה בין שכבת גיל לפעילות

1. 1 – ד (קופסת הזיכרונות)
2. 2 – א (תעודה שאני כותב לעצמי)
3. 3 – ג (יעד חכם)
4. 4 – ב (תכנון אישי שבועי)

חלק ה' – סדר נכון של ההכנה

1. שבוע לפני - להכין דף רפלקציה מותאם לגיל
2. שבוע לפני - לאסוף תמונות מהמחצית בהסכמה
3. יום לפני - להכין ציר זמן ריק
4. ביום עצמו - להדגיש שהשיחה אינה על ציונים בלבד

חלק ו' – כתיבה אישית

1. יעד ברור, קטן ומדיד + צעד מעשי אחד ברור וניתן לביצוע השבוע

כרטיס יציאה – מה לחפש

- רפלקציה, הכרת תודה והצבת יעדים
- למשל קופסת הזיכרונות או מדרגות ההצלחה
- ברור, מדיד וקטן, עם צעד ראשון מעשי

טיפים להפעלה:

- אפשר להתאים את חלק הכתיבה האישית לגיל התלמידים ולהשתמש בדף הרפלקציה המתאים לשכבה
- כדאי להדגיש שהשיחה והכתיבה אינן עוסקות בציונים אלא בתחושות ובצמיחה אישית
- ניתן לשלב את פעילות המשוב הכיתתי האנונימי כסיכום משותף לאחר מילוי הדף

דף תרגול: סיום מחצית א׳ – רפלקציה והצבת יעדים

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסוף מחצית א׳ נהוג לעצור, להסתכל אחורה על מה שקרה בכיתה, להודות למי שעזר ולהציב יעדים חדשים למחצית הבאה.

בנק מילים: מדרגות | ציר | יעד

1 חלק א׳ – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה המרכזית של פעילות סיום מחצית א׳?

(א) לקבל ציונים חדשים (ב) לעצור, להסתכל אחורה ולהציב יעדים חדשים

(ג) לסיים את שנת הלימודים

2. מה המטרה של 'יעד חכם'?

(א) יעד גדול וכללי (ב) יעד ברור, מדיד וקטן עם צעד ראשון

(ג) יעד שהמורה בוחרת לבד

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתות א׳-ג׳ מציעים לילדים לצייר את הרגע הכי שמח שלהם מתחילת השנה.	☐	☐
2	בכיתות ד׳-ו׳ כותבים מכתב תודה לאיש צוות או לחבר.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכיתות היסודי הנמוכות משתמשים בסולם מנייר שנקרא _____ ההצלחה.

2. בכיתות ד׳-ו׳ מסמנים אירועים מהמחצית על _____ הזמן של הכיתה.

3. בחטיבת הביניים כל תלמיד מנסח _____ אחד ברור וקטן למחצית הבאה.

4 חלק ד׳ – התאמה בין שכבת גיל לפעילות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. יסודי א׳-ג׳	___	**א.** תעודה שאני כותב לעצמי
2. יסודי ד׳-ו׳	___	**ב.** תכנון אישי שבועי
3. חטיבת הביניים	___	**ג.** יעד חכם
4. תיכון	___	**ד.** קופסת הזיכרונות

5 חלק ה׳ – סדר נכון של ההכנה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	שבוע לפני - לאסוף תמונות מהמחצית בהסכמה
☐	שבוע לפני - להכין דף רפלקציה מותאם לגיל
☐	ביום עצמו - להדגיש שהשיחה אינה על ציונים בלבד
☐	יום לפני - להכין ציר זמן ריק

6 חלק ו׳ – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו יעד חכם אחד למחצית הבאה, וצעד ראשון שתעשו השבוע כדי להתקדם אליו.

כרטיס יציאה

מהי המטרה המרכזית של פעילות סיום מחצית?

תנו דוגמה אחת לפעילות המתאימה לכיתות הנמוכות.

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 😕